

Estime de soi

Le personnage de notre histoire, Jordan, n'a pas confiance en lui. Il existe quelques petites astuces qui peuvent aider à retrouver confiance. Par exemple, se souvenir de bonnes actions que l'on aurait faites ou de choses qui nous ont fait plaisir ou rendu satisfait... Voici une liste à remplir, demande à l'un de tes parents de t'aider à le faire !

Une aide que j'ai apportée à quelqu'un (ami.e, frère, sœur...) :

Quelque chose que j'ai créé récemment (dessin, bricolage, ou autre) :

Quelque chose d'intéressant que j'ai appris récemment :

Quelque chose que je sais faire :

Quelque chose que j'ai réussi à faire récemment, alors que je n'y arrivais pas avant :

Trois qualités que je pense avoir :

Quelque chose que je fais pour aider à la maison :

Le « portrait chinois »

Connais-tu le jeu du « portrait chinois » ? Il consiste à déceler des aspects de sa personnalité, ses goûts, ses préférences, à travers un questionnaire basé sur une association d'idées : à quoi te ferait penser une personne si on l'associait à un animal ? Par exemple, une personne qui aime beaucoup nager, on répondrait « un poisson », une personne physiquement grande, « une girafe », etc.

➡ AMUSE-TOI à faire le « portrait chinois » d'un membre de ta famille et demande-lui de faire le tien à son tour :

{1} Si il/elle était un animal, il/elle serait

{5} Si il/elle était une fleur, il/elle serait

{2} Si il/elle était un plat cuisiné, il/elle serait

{6} Si il/elle était un dessert, il/elle serait

{3} Si il/elle était une destination de vacances, il/elle serait

{7} Si il/elle était une chanson, il/elle serait

{4} Si il/elle était un sport, il/elle serait



- ① Inscris le prénom de notre personnage principal.
- ② Que peut-on dire de lui ? Note tout ce qui le concerne (traits de caractère, attitudes...) : _____
- ③ Inscris le prénom des autres personnages que tu connais : _____

Mes qualités



CALME

DRÔLE !

Nous ne sommes pas toujours conscients de nos qualités, encore moins lorsque l'on manque de confiance en nous. Heureusement, notre entourage, nos amis peuvent nous aider à mieux nous connaître. Dans ta classe, choisis un ou une camarade et demande-lui d'écrire trois qualités qui lui plaisent chez toi et d'expliquer pourquoi.

Prénom : _____

Qualité {1} _____

Qualité {2} _____

Qualité {3} _____

Miroir, mon beau miroir...



Comment peut se sentir Louise, après avoir fait une réflexion qui a blessé Jordan ?
➔ Imagine ce que pourrait répondre son reflet dans le miroir.



Héros et héroïnes



On peut s'identifier à une personne parce qu'on l'admire, on aimerait être aussi courageux ou faire autant de bonnes actions... Jordan s'est identifié, pour sa part, à des personnes peu recommandables. Voici des exemples de héros ou héroïnes de la mythologie, de la littérature ou de la vie réelle. À l'aide des descriptions ci-dessous (et lettres indices), trouve leurs noms.

1. Dans la mythologie grecque, je suis la fille de Zeus. À la fois déesse de la sagesse, de la stratégie militaire, des artistes et de l'artisanat, je suis représentée avec un casque et une lance.

JE SUIS : _ _ _ _ _ A

2. Sept romans racontent mon histoire. Orphelin, élevé par mon oncle et ma tante peu aimants, je me découvre des pouvoirs magiques. À l'âge de 11 ans, je suis invité à intégrer une célèbre école de sorcellerie.

JE SUIS : _ _ _ _ _ T _ _ _

3. Célèbre humoriste français, j'ai profité de ma popularité et de ma notoriété pour aider les personnes les plus démunies, en fondant une association qui existe encore aujourd'hui, Les Restos du cœur.

JE SUIS : _ _ _ _ _ H _

4. Alors que je n'étais qu'une adolescente, dans mon pays, le Pakistan, je me suis opposée aux talibans qui voulaient interdire l'école aux filles. On a tenté de m'assassiner pour ces raisons.

JE SUIS : _ _ L _ _ _ _ Y _ _ _ _ _

5. À côté de ces célébrités, je ne suis qu'un anonyme, mais par mon métier, je suis un héros du quotidien. Je viens en aide aux personnes et je protège les biens matériels dès qu'il y a un feu, une inondation, un accident...

JE SUIS : _ _ _ _ _ R

Héros du quotidien

Existe-t-il des personnes de ton entourage que tu admires ? Un membre de ta famille, un ou une amie, un voisin, ou encore une personne inconnue dont tu aurais découvert l'histoire dans les médias ? Décris en quelques lignes en quoi il/elle est un héros ou une héroïne.

Idée pour la classe

Faites un exposé sur un héros ou une héroïne ! Listez leurs qualités, leurs forces, s'ils ont des objets particuliers, des pouvoirs magiques, un signe ou symbole de reconnaissance. Sont-ils accompagnés par d'autres personnages ?... Si vous choisissez des personnages réels, expliquez leur combat et les grandes actions qu'ils ont menées, ou qu'ils mènent encore.

Histoires d'Internet

Aujourd'hui, on ne saurait plus se passer d'Internet. Mais sais-tu comment tout a commencé ? Voici un quiz qui vous permettra, à toi et à tes parents, de découvrir quelques anecdotes !

{1} Comment s'appelle l'ancêtre d'Internet ?

- ☐ A. Arpanet (créé par des militaires) ☐ B. Créanet (créé par des scientifiques)

{2} Le terme « arobase » vient du mot « arroba » qui signifie « le quart ». Mais quel est son origine ?

- ☐ A. américaine ☐ B. arabe ☐ C. chinoise

{3} Que veulent dire les « www » dans les adresses de site Internet ?

- ☐ A. World Wide Web (la toile mondiale) ☐ B. Who What Where (qui, quoi, où)

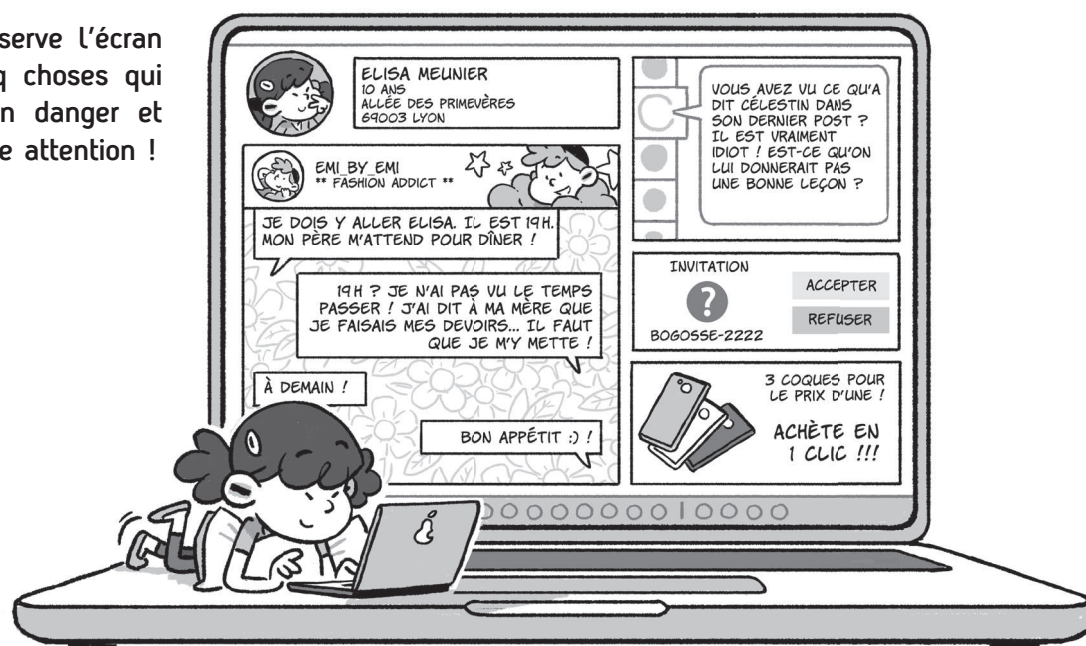
{4} Le premier navigateur web (ancêtre de Explorer, Firefox, Google Chrome...) est né dans les années :

- ☐ A. 1910 ☐ B. 1950 ☐ C. 1990

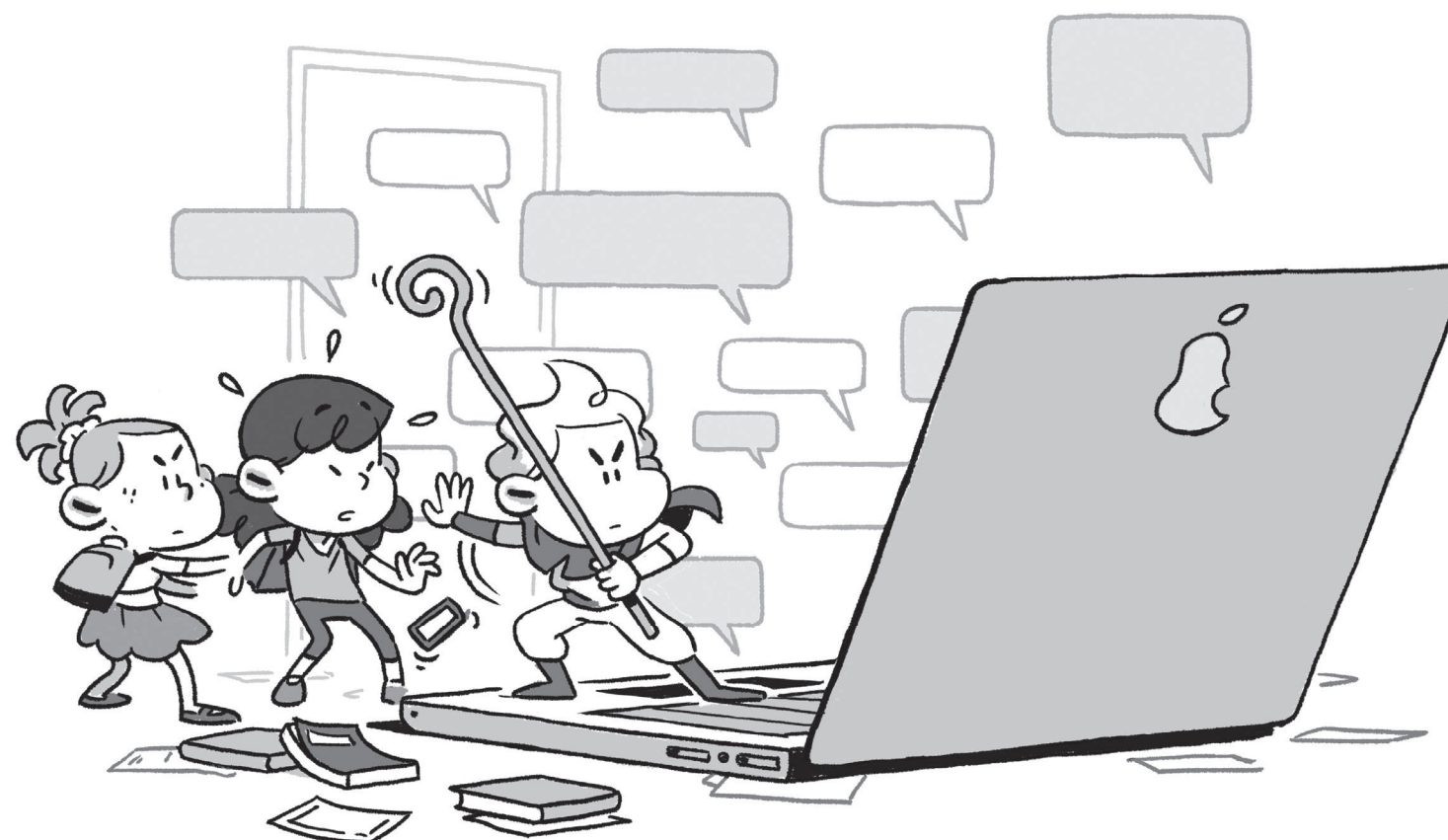
Attention, danger !



Avec tes parents, observe l'écran d'Elisa et trouve cinq choses qui peuvent la mettre en danger et auxquelles il faut faire attention !



Création AIME / Le Moutard - V1 07.2020



1. Inscris le prénom de notre personnage principal.
2. Que peut-on dire d'elle ? Note tout ce qui la concerne (traits de caractère, attitudes...) : _____
3. Inscris le prénom des autres personnages que tu connais : _____

Traces sur le Net



L'identité numérique, ce sont toutes les traces qu'on laisse sur Internet (contenus postés, commentaires laissés...) et qui donnent une image de nous aux autres. Il est important de faire attention à cette identité numérique. Dans cette liste de conseils, coche les bonnes réponses.

Si je choisis de me créer un profil sur un réseau social :

➔ 1. Je peux le faire, sans l'accord de mes parents, dès l'âge de :

- ☐ A. 10 ans ☐ B. 13 ans ☐ C. 15 ans

➔ 2. En photo de profil, je pourrais mettre :

- ☐ A. une photo de moi en maillot de bain, prise lors de mes dernières vacances
☐ B. une photo d'un coucher de soleil sur la plage

➔ 3. Je choiserais de mettre :

- ☐ A. mon vrai prénom et mon vrai nom ☐ B. un pseudonyme

➔ 4. Pour être sûr de réussir à me reconnecter, je confie mon mot de passe :

- ☐ A. à mon/ma meilleur.e ami.e ☐ B. à personne !

➔ 5. Si je vais sur un réseau social sur un autre ordinateur qu'à la maison :

- ☐ A. je pense à effacer mon historique de navigation en quittant l'ordinateur
☐ B. je laisse ma page ouverte pour que les autres découvrent mes passions

Bien surfer sur Internet



Pour bien utiliser Internet et les réseaux sociaux, il est important de respecter un minimum de règles ! En voici quelques-unes. Certains mots ont été enlevés, retrouve-les dans la liste ci-dessous et replace-les aux bons endroits.

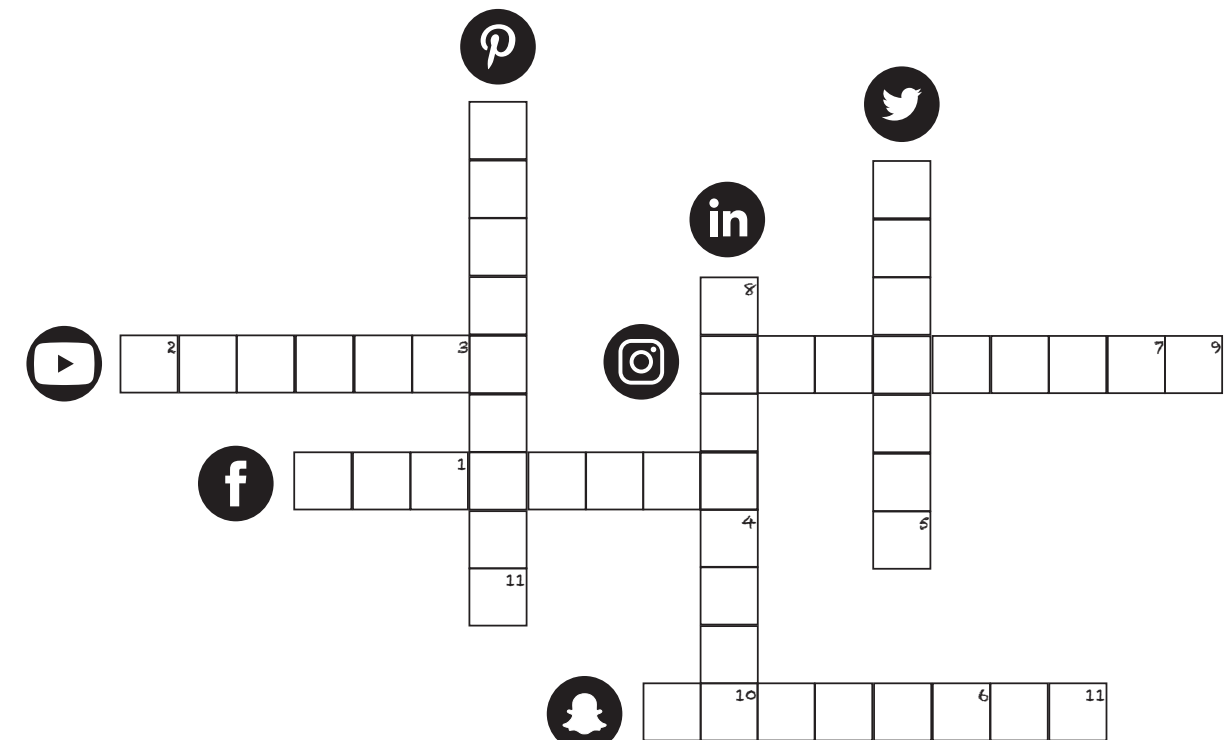
INTIMIDE • DEMANDE L'AUTORISATION • PHOTO • INCONNUS • CHOQUE
 RENSEIGNEMENTS PERSONNELS • MENACE • LE TEMPS DÉFINI • MES PARENTS

- {1} Je n'échange jamais avec des _____ sans en parler à mes parents.
 {2} Je ne donne jamais de _____ pour protéger ma vie privée.
 {3} J'informe _____ des activités que j'ai sur Internet.
 {4} Je respecte _____ avec mes parents quand je suis sur l'ordinateur.
 {5} Je n' _____ personne et je préviens un adulte si quelqu'un me _____ sur les réseaux sociaux.
 {6} Je _____ à un adulte avant de m'inscrire sur un site, télécharger quelque chose ou remplir un formulaire en ligne.
 {7} Je ne diffuse pas de _____ de quelqu'un sans avoir son autorisation.
 {8} Si je vois un contenu (photo, message, site...) qui me _____, je préviens immédiatement un adulte.

Réseaux sociaux



Les réseaux sociaux sont des sites web, des applications qui nous permettent de communiquer entre nous, de créer ou de partager du contenu. Sauras-tu reconnaître les logos ci-dessous ? Inscris les noms dans les cases et reporte les lettres numérotées. Tu verras apparaître un phénomène qui arrive parfois sur les réseaux sociaux pour lequel on doit tous être vigilants.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Note la définition de ce mot : _____

Idée pour la classe



Créer des slogans pour une campagne de prévention

Un slogan, c'est un message court et percutant. On peut utiliser un slogan pour faire passer un message de prévention : pour attirer l'attention, faire prendre conscience, inviter à réfléchir...

Le slogan peut prendre plusieurs formes : en utilisant un verbe à l'impératif par exemple (« sois vigilant sur Internet ») ou une phrase nominale. On peut aussi jouer avec les mots, les sonorités, créer des rimes... Amuse-toi avec ta classe à créer des slogans autour des dangers d'Internet !



Filles, garçons, tous égaux !

{1} Dans les livres, BD, films... les héros sont plus souvent des femmes que des hommes, c'est :

- ☐ A. vrai ☐ B. faux

Indice : pour trouver la réponse, essaie d'établir le plus rapidement possible une liste de 10 héros et une liste de 10 héroïnes. Cela te donnera une indication de réponse !

{2} Au Moyen Âge, des métiers exercés par des femmes étaient nommés au féminin. On pouvait dire une « inventeure », une « tisserande » ou encore une « peintresse », c'est :

- ☐ A. vrai ☐ B. faux

{3} Il existe chaque année une Journée internationale des droits des femmes (pour la réduction des inégalités entre hommes et femmes). À quelle date ?

- ☐ A. le 8 mars ☐ B. le 8 juin ☐ C. le 8 décembre

Des femmes d'influence

Grâce aux descriptions ci-dessous et aux lettres indices, aide.e par tes parents, retrouve le nom de ces femmes qui ont fait ou qui font avancer la cause de l'égalité entre les hommes et les femmes.

{1} Je suis une actrice américaine connue mondialement, maman de 6 enfants (dont 3 adoptés). Engagée dans diverses associations, je lutte, entre autres, contre les violences faites aux femmes.

JE SUIS : _ _ G _ _ _ _ _ _ _ _ _ E

{2} Je suis devenue célèbre en 1955, quand j'ai refusé de céder ma place assise à un passager blanc dans le bus, en pleine période de ségrégation raciale aux États-Unis.

JE SUIS : _ _ S _ _ _ _ _ K

{3} Écrivaine et philosophe, je publie en 1949 l'ouvrage *Le Deuxième sexe*, qui devient une référence pour le mouvement féministe, dans lequel j'évoque la condition des femmes. On peut y lire la célèbre phrase : « On ne naît pas femme, on le devient. »

JE SUIS : S _ _ _ _ _ D _ B _ _ _ _ _

{4} Dans ma jeunesse, j'ai subi le nazisme en étant déportée dans des camps pendant la Deuxième Guerre mondiale. Bien plus tard, j'entre dans la politique et je combats pour les droits des femmes. On me doit notamment le droit à l'interruption volontaire de grossesse (IVG).

JE SUIS : S _ _ _ _ _ _ _ _ _ L



- ① Inscris le prénom de notre personnage principal.
- ② Que peut-on dire de lui ? Note tout ce qui le concerne (traits de caractère, attitudes...) : _____
- ③ Inscris le prénom des autres personnages que tu connais : _____

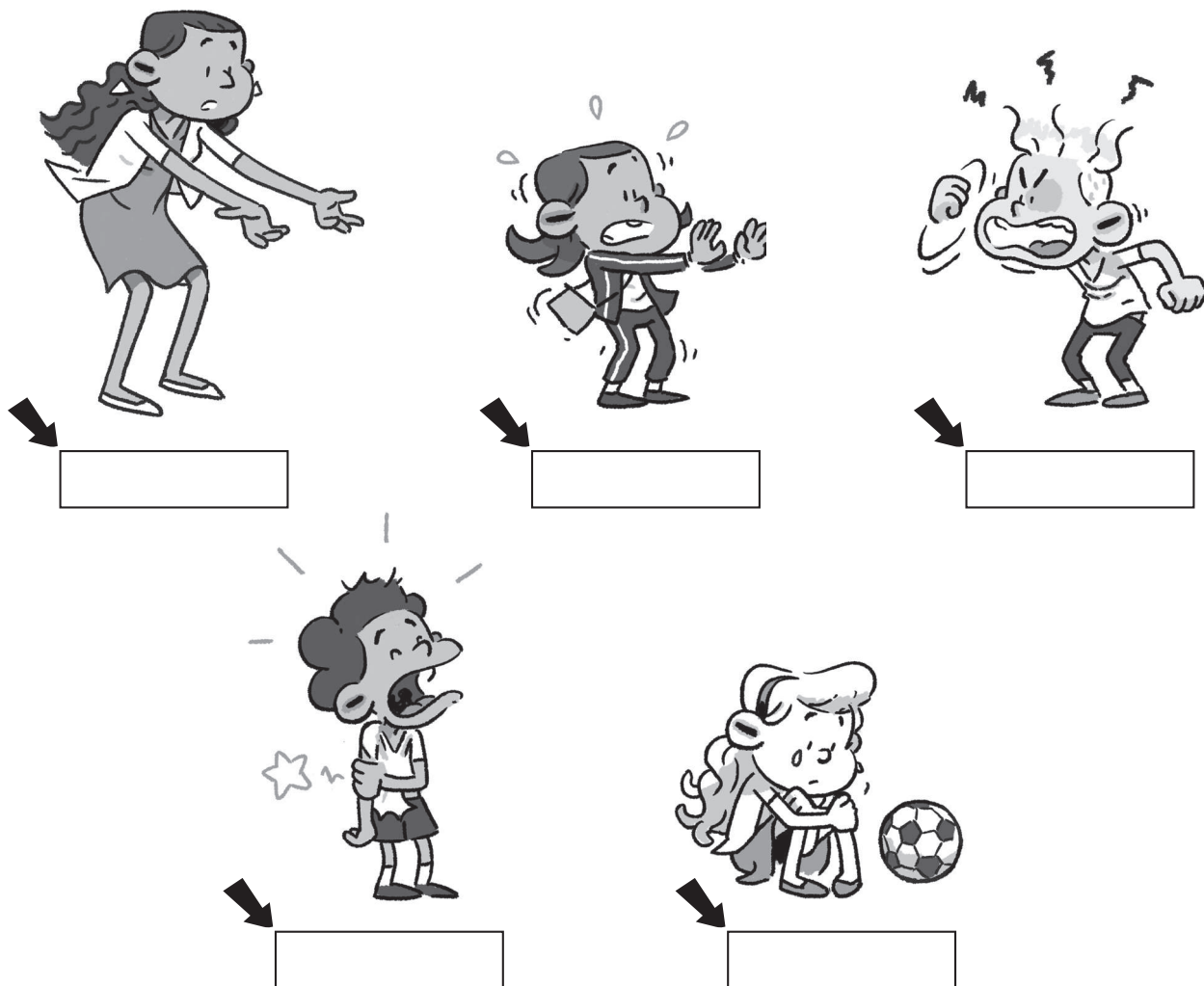
Création AIME / Le Moutard - V1 07.2020

Les émotions



Quand il y a une bagarre, toutes sortes d'émotions surgissent et il n'est pas évident de trouver un comportement adapté. Arriver à mettre des mots sur ses émotions et à maîtriser sa colère, demander de l'aide à un adulte, voilà un bon moyen d'éviter les conflits !

Observe dans cette scène chaque personnage et inscris en-dessous l'émotion qu'il peut ressentir.

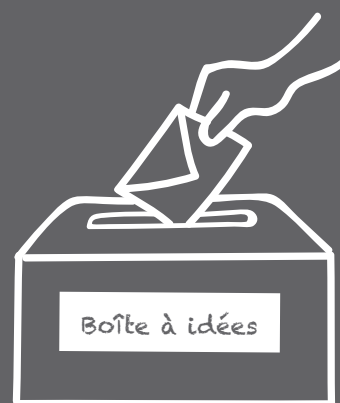


Idée pour la classe



Comment faire pour apprendre et jouer à l'école sereinement ?

Créez une boîte à idées dans laquelle vous glisserez des suggestions pour améliorer l'ambiance, le climat de la classe et mettez en application ces idées. Par exemple, créez une charte du « Bien-vivre à l'école », élevez des élèves médiateurs, faites un tableau d'annonces quand on a besoin d'une aide quelconque... À vous de trouver un tas de propositions !



Faire la paix



Pour retrouver cette citation de Martin Luther King, remplace chaque lettre par celle qui la précède dans l'alphabet (B=A, C=B, D=C...)

« La non-violence est ... :

V O F B S N F Q V J T T B O U F F U K V T U F R V J

U S B O D I F T B O T C M F T T F S F U F O O P C M J U

M ' I P N N F R V J M B N B O J F . »

I HAVE
A
DREAM !



Martin LUTHER KING (1929-1968)

Martin Luther King est un pasteur noir américain qui a lutté pour que les Blancs et les Noirs aient les mêmes droits aux États-Unis.

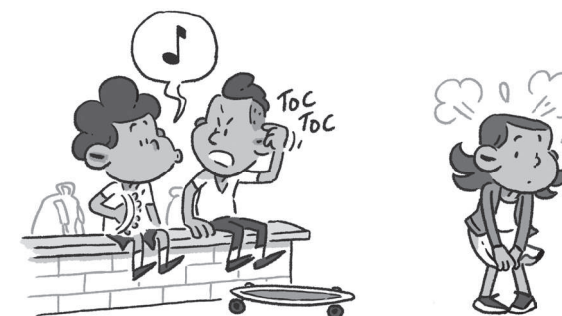
En 1963, il fait son célèbre discours : « I have a dream » dans lequel il lance un appel à la paix, à la justice et à l'égalité. Il meurt assassiné en 1968.

Tous en scène contre le sexisme !



Mattéo a eu une attitude sexiste en refusant de jouer au football avec les filles. D'autres exemples d'attitudes sexistes : des garçons qui font une remarque blessante à une fille qui porte une jupe, des filles qui excluent d'un jeu un garçon pour rester entre elles.

Constituez un groupe de 3 ou 4. Choisissez un de ces exemples (ou une autre situation sexiste !). Inventez à l'oral un dialogue entre les filles et les garçons dans lequel ceux/celles qui sont discriminé.e.s font comprendre aux autres que leur attitude n'est pas correcte et qu'il est important de lutter contre le sexisme.



Résume ici en quelques mots la situation que vous avez choisi de jouer :

Qui suis-je ?

Sauras-tu retrouver quel membre de la famille se cache derrière ces énigmes ? Relie chacune d'elles avec le bon lien de parenté.

1• Je suis une petite-fille de ta grand-mère mais je ne suis pas ta sœur. Qui suis-je ?

A• TON ONCLE

2• Je suis le père du petit-fils de ton grand-père mais je ne suis pas ton père. Qui suis-je ?

B• TA MÈRE

3• Je suis l'arrière-grand-père de l'enfant de la fille de ton père. Qui suis-je pour toi ?

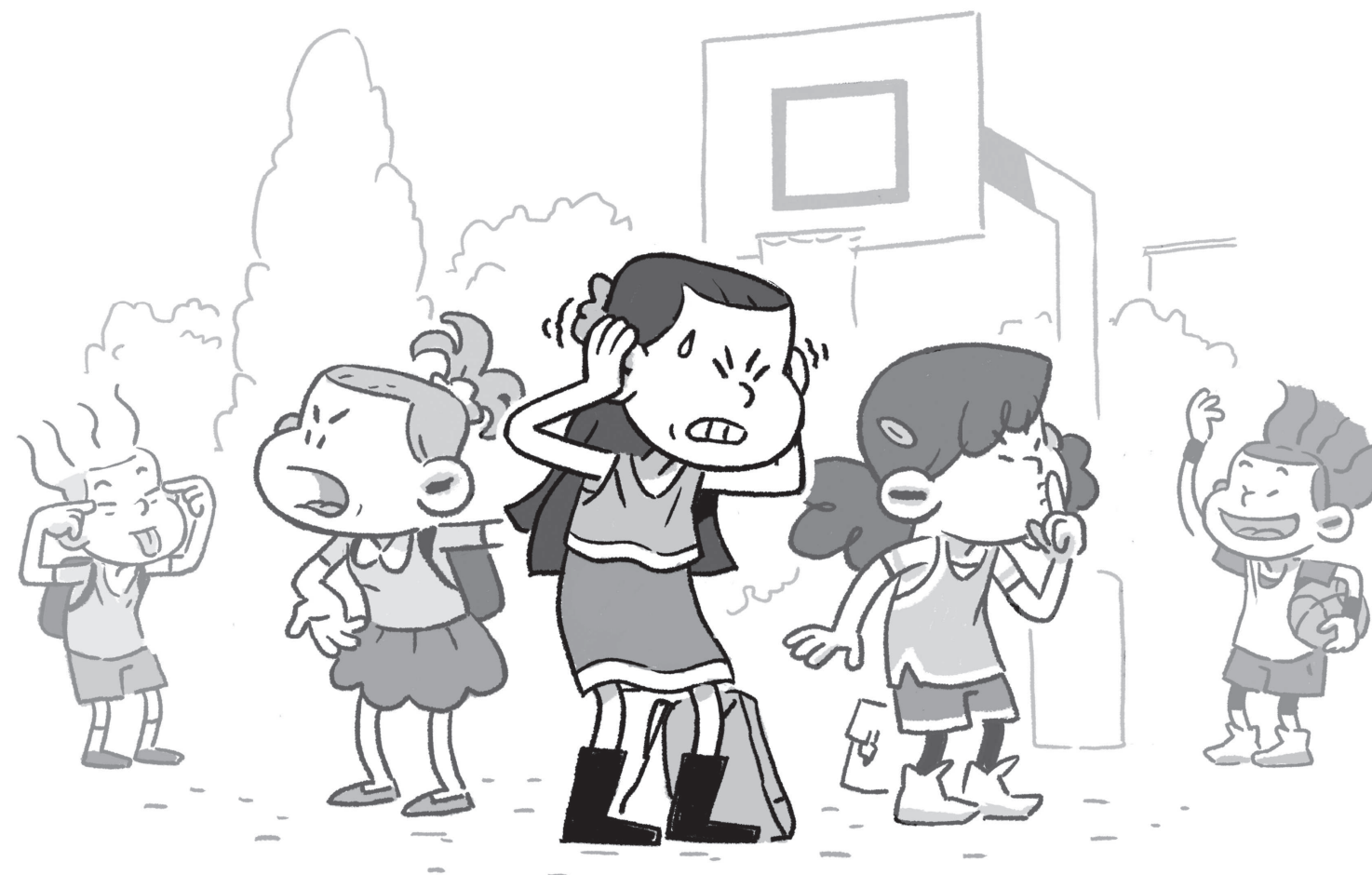
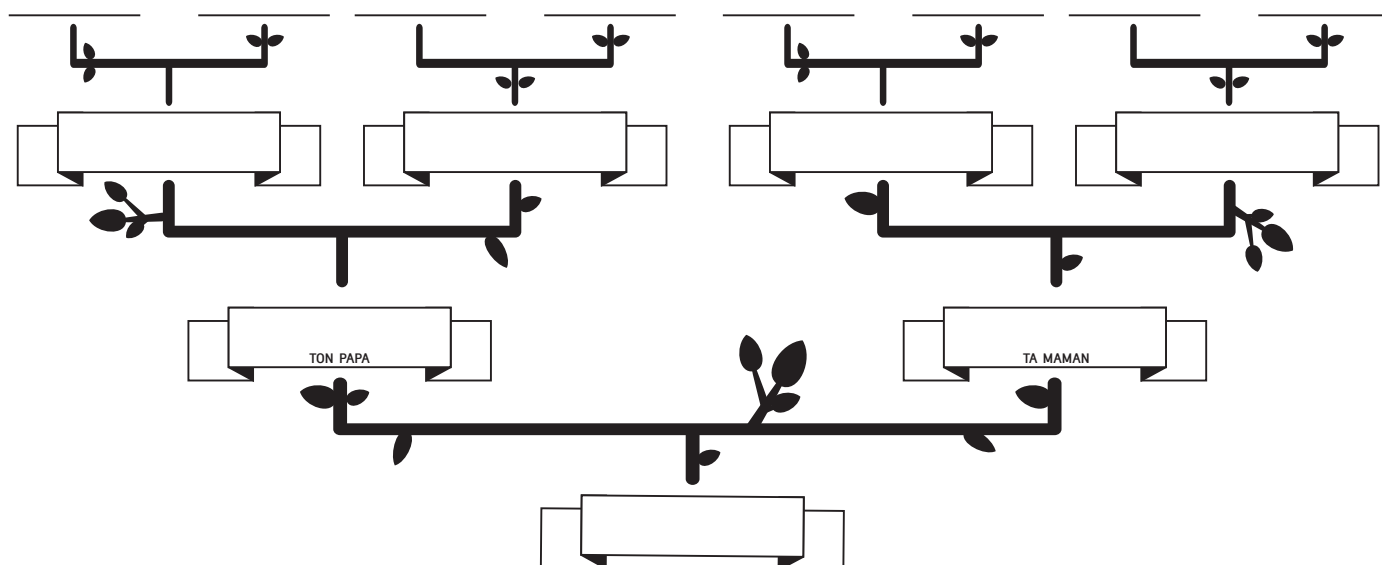
C• TA COUSINE

4• Quel lien de parenté le plus proche avec toi peut avoir la belle-sœur de la sœur de ton père ?

D• TON GRAND-PÈRE

Ton arbre généalogique

Connais-tu l'histoire de ta famille ? Amuse-toi avec l'aide de tes parents, frères, sœurs... à reconstituer ton arbre généalogique. Inscris tout en bas ton prénom, puis ceux de tes parents et tous les prénoms de tes aïeux que tu connais !



- 1 Inscris le prénom de notre personnage principal.
- 2 Que peut-on dire d'elle ? Note tout ce qui la concerne (traits de caractère, attitudes...) : _____
- 3 Inscris le prénom des autres personnages que tu connais : _____

Création AIME / Le Moutard - V1 07.2020

Se connaître les uns les autres ??

Bien souvent, préjugés et stéréotypes sont dus à l'ignorance, à la méconnaissance des autres. Entre camarades de classe, est-ce que vous vous connaissez bien ? Remplissez chacun cette « fiche d'identité ». Regroupez toutes les fiches de la classe et redistribuez-les au hasard. Chacun lira à haute voix la fiche qu'il a reçue. À vous de retrouver de qui il s'agit !

Ma passion est : _____

Mon film préféré est : _____

Le métier de mes rêves, c'est : _____

J'ai un talent caché, c'est : _____

Des frères ou sœurs ? ☐ Oui ☐ Non Prénoms : _____

Un animal de compagnie ? ☐ Oui ☐ Non Espèce/nom : _____

Une ville ou un pays où j'ai habité avant : _____

Haïku

Un haïku est un petit poème très court d'origine japonaise qui exprime un sentiment, une émotion (tristesse, joie, colère...). Ce poème est très structuré, il est composé de 3 vers de 17 syllabes au total : 5 sur la 1^{re} ligne, 7 sur la 2^e ligne et 5 sur la dernière ligne. Amuse-toi à écrire un haïku sur le thème de la tolérance et/ou de la lutte contre les discriminations et le racisme.

Des exemples de haïkus :

« Égalité, oui ! / Les uns, les autres, ensemble / Amis pour toujours »
ou « Couleurs de la vie / font naître en moi un espoir / de fraternité »

5 syllabes _____

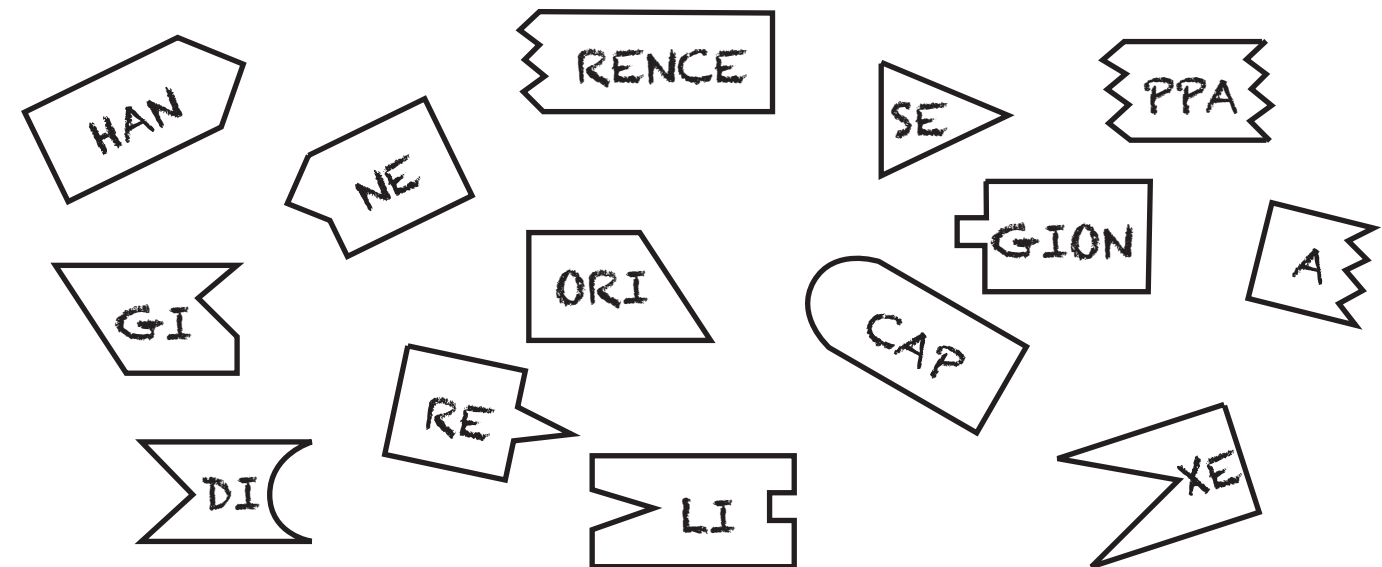
7 syllabes _____

5 syllabes _____

Critères de discrimination



En rattachant toutes les pièces du puzzle, retrouve cinq critères de discrimination fixés par la loi. Défavoriser une personne en raison de ces critères est formellement interdit.



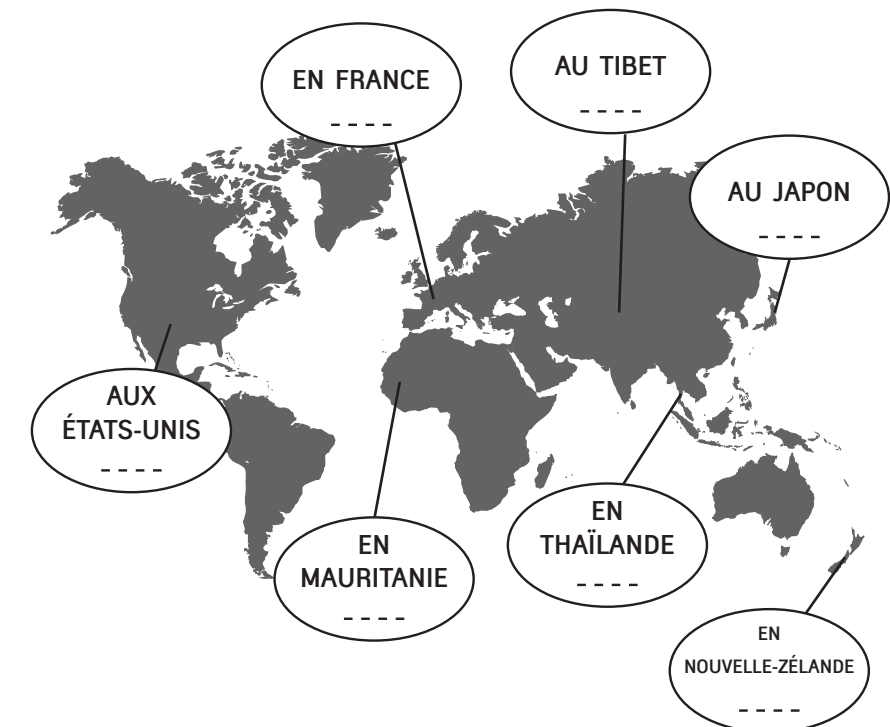
Peux-tu en citer d'autres ? _____

Bonjour !*

Добрый день hello Aloha 你好 مرحباً بكم
Bom dia Chào

Il existe différentes manières de se saluer à travers le monde. Remplis la bonne réponse dans les bulles de chaque pays.

- A. On incline le buste vers l'avant pour se saluer.
- B. On se tire la langue pour se saluer : pour prouver que l'on n'est pas la réincarnation d'un ancien roi cruel qui avait la langue noire.
- C. Les hommes se serrent la main et la portent à leur cœur en signe d'amitié et de respect.
- D. On se fait la bise et le nombre de bises varie (de 1 à 4) en fonction de la région où l'on est.
- E. On s'enlace, un bras au-dessus de l'épaule de l'autre. Cette accolade s'appelle un hug.
- F. Les Maoris collent leurs fronts et leurs nez pour permettre « l'échange du souffle de vie ».
- G. On joint ses mains l'une contre l'autre en inclinant légèrement la tête. Plus les mains sont hautes, plus le salut est respectueux (mais ne jamais dépasser la hauteur des yeux !).



* « Bonjour ! » en Russe, Portugais, Anglais, Italien, Tahitien, Chinois et Arabe.

De l'échec au succès

Toutes ces personnalités n'ont pas connu le succès immédiatement. Certaines d'entre elles étaient même considérées en échec, mais cela ne les a pas empêchées de réussir. Avec l'aide de tes parents, des lettres indices et des descriptions, trouve qui sont ces personnalités.

{1} Dyslexique, je n'excelle que dans une matière : les maths. Turbulent, on me renvoie d'une école à 15 ans. Pourtant, je deviens physicien et on me doit la formule « $E=mc^2$ ».

JE SUIS : _ _ B _ _ _ _ _ E _ _ _ _ _

{2} Célèbre couturier, connu dans le monde entier, je n'ai pourtant pas mon bac. J'ai arrêté mes études avant pour me lancer dans la mode : ma passion.

JE SUIS : J _ _ _ _ _ L _ _ _ _ _ G _ _ _ _ _

{3} Lorsque j'ai écrit mon premier roman, j'étais mère célibataire et sans emploi. J'ai fini par connaître le succès avec mon héros, jeune sorcier, pour lequel j'ai écrit sept romans.

JE SUIS : J. K. _ _ W _ _ _ _

{4} Je suis né au Liban. J'ai subi le harcèlement scolaire et, à 11 ans, je sors de l'école quelques mois. Ma passion : le chant, le piano. Je finis par intégrer le Royal College of Music de Londres et deviens un artiste reconnu de la pop mondiale.

JE SUIS : _ _ K _

Comment se motiver

Quand on vit des situations compliquées, on peut vite se décourager et abandonner ses différents objectifs. Notre famille peut être une ressource incroyable pour nous remotiver !

Voici une astuce : murmure à l'oreille de l'un de tes parents 3 ou 4 choses positives que tu penses de lui/d'elle. Amusez-vous à le faire avec chacun des membres de votre famille. Vous verrez, vous vous sentirez tous mieux !

« JE ME SOUVIENS DE LA FOIS OÙ... »

« TU ES TRÈS DOUÉE POUR... »

« TU ES MON PETIT FRÈRE... »

« MAMAN, J'AIME QUAND... »

« UNE GRANDE SŒUR COMME TOI, C'EST... »

« PAPA TU ES FANTASTIQUE QUAND... »

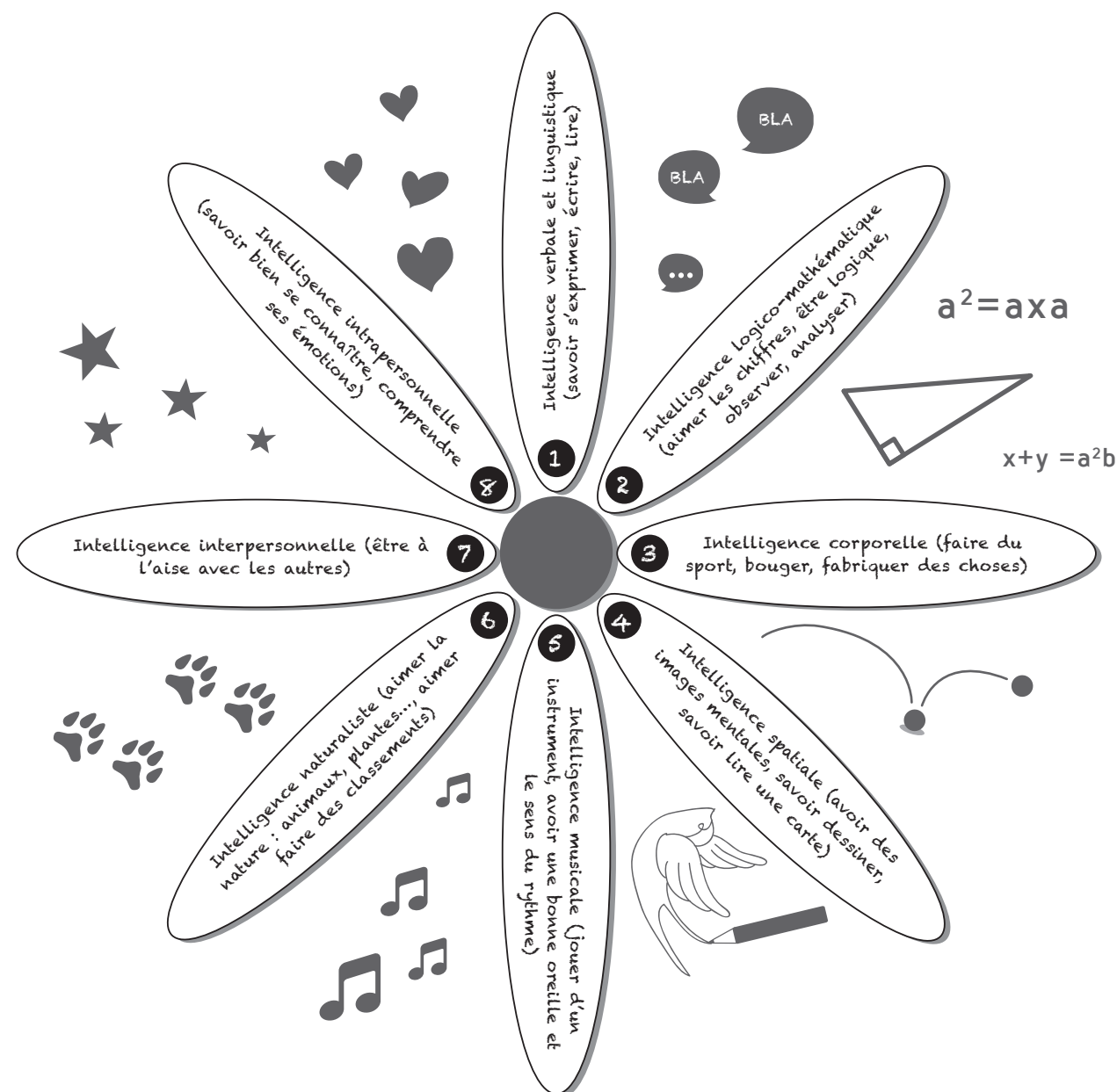


1. Inscris le prénom de notre personnage principal.
2. Que peut-on dire d'elle ? Note tout ce qui la concerne (traits de caractère, attitudes...) : _____
3. Inscris le prénom des autres personnages que tu connais : _____

Intelligences multiples



D'après Howard Gardner, un psychologue américain, il existerait plusieurs types d'intelligence. Il en définit huit.



Voici des exemples d'activités pour ces huit formes d'intelligence. Note à côté de chaque exemple le numéro du pétale auquel il se rattache.

- ☐ A. Savoir jouer du violon et lire la partition
- ☐ B. Savoir bien jouer au basket et enchaîner les paniers
- ☐ C. Aimer faire des expériences de chimie
- ☐ D. Aimer s'isoler et jouer tout seul quand on se sent énervé
- ☐ E. Aimer peindre des tableaux représentant des paysages
- ☐ F. Aimer inventer et raconter des histoires drôles
- ☐ G. Aimer jouer au « ballon prisonnier » avec ses amis
- ☐ H. Faire un herbier en collectionnant les feuilles d'arbres de différentes espèces

Faire éclore ses talents



Nous avons tous des compétences différentes et il y a des activités qui nous plaisent plus que d'autres : chanter, faire du sport, dessiner, faire du théâtre...

En t'aidant des huit types d'intelligence, donne des exemples de ce que toi, tu sais faire. Tu n'es pas obligé.e de trouver un exemple pour chaque forme d'intelligence.

➡ Puis colorie dans la fleur ci-contre les pétales qui semblent te correspondre le plus, en fonction de tes goûts et préférences.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

Le dire ou le cacher ?



Pas toujours facile de prendre des décisions ! Bintou a pris la bonne en décidant d'aller parler à sa mère de sa mauvaise note, mais si elle avait choisi de ne rien dire ou de mentir, quelles auraient été les conséquences ? Imagine en quelques lignes ce qui aurait pu se passer pour elle.

Idée pour la classe



Voici une idée d'activité artistique ! En faisant des choses tout seul, on avance vite, mais en s'y mettant à plusieurs, on fait de plus grandes choses !

Ramenez chacun un objet qui n'a plus d'utilité (ex : une boîte à œufs vide, un carton, un bouchon de bouteille, etc.) et assemblez-les ensemble pour créer une structure (pourquoi pas : un robot, un monstre, un épouvantail...). Il vous faudra collaborer et vous mettre d'accord pour savoir comment assembler vos différents éléments. Pensez à vous équiper de colle, ciseaux, cordelette, agrafes... !

Questions de mode

Porter un jean, une jupe, un maillot de bain paraît comme une évidence aujourd'hui. Mais sais-tu que la mode a évolué au fil de l'histoire ? Découvre avec tes parents quelques anecdotes sur les vêtements que l'on porte.

{1} Le jean arrive en France à la fin des années 1960. Mais le tissu utilisé, la toile de Gênes, date du XVI^e siècle. Ce tissu, dans l'histoire, a servi à :

- ☐ A. Fabriquer des voiles de bateaux ☐ B. Faire des vêtements de travail aux esclaves

{2} Pendant la Seconde Guerre mondiale, la jupe longue se raccourcit pour atteindre le dessous des genoux. Pour quelle raison ?

- ☐ A. Car il y avait une pénurie de tissu ☐ B. Pour signaler son appartenance à la Résistance

{3} Le bikini, créé juste après la Seconde Guerre mondiale, s'appelle ainsi car :

- ☐ A. C'était le nom d'une tenue japonaise utilisée pour se baigner
☐ B. C'est une référence aux essais de bombes nucléaires des Américains dans l'atoll de Bikini (Pacifique), son créateur voulant que ce maillot « fasse l'effet d'une bombe ».

La liste de mes envies

Lorsqu'on nous demande des idées de cadeaux pour notre anniversaire ou une fête, la liste peut être longue ! Mais ce n'est pas toujours simple de satisfaire nos envies, faute de budget, par exemple. Au Royaume-Uni, la règle des quatre cadeaux fait fureur pour éviter la surconsommation. Il s'agit de lister un cadeau que l'on veut vraiment, un cadeau que l'on peut lire, une expérience à vivre (ciné, musée, laser game...) et un cadeau dont on a vraiment besoin (pour s'habiller, pour l'école, etc.). Et si tu veux rajouter un bonus, peut-être que dans ta famille, quelqu'un est aussi doué que la maman d'Emily pour créer quelque chose ? Liste ci-dessous tes envies et partage-les avec ta famille !

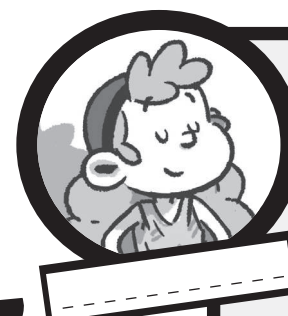
{1} Un cadeau que je veux vraiment :

{2} Un cadeau que je pourrais lire :

{3} Une expérience à vivre :

{4} Un cadeau qui me serait utile :

{5} Un cadeau qu'un membre de ma famille pourrait fabriquer :



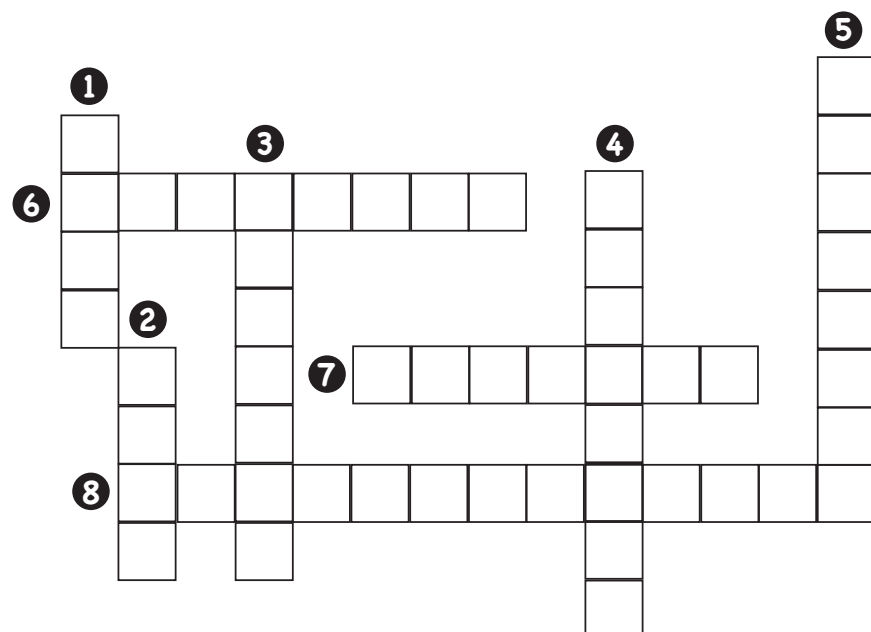
- ① Inscris le prénom de notre personnage principal.
- ② Que peut-on dire d'elle ? Note tout ce qui la concerne (traits de caractère, attitudes...) :

- ③ Inscris le prénom des autres personnages que tu connais :

Soigner son apparence



Prendre soin de soi, c'est d'abord une question de respect pour soi-même : être bien dans son corps permet d'être bien dans sa tête ! Retrouve dans la grille, avec l'aide des définitions ci-dessous, tous les mots qui ont un rapport avec l'apparence.



MOTS À LA VERTICALE

- 1 Petits boutons qui apparaissent à l'adolescence
- 2 Apparence que l'on se donne par un style vestimentaire
- 3 Ensemble des changements physiques et psychologiques lors du passage de l'enfance à l'adolescence
- 4 Accessoire porté sur le nez pour corriger la vue
- 5 Attitude qui consiste à envier les autres

MOTS À L'HORIZONTALE

- 6 Petit défaut, physique ou psychologique, réel ou imaginaire sur lequel on se focalise
- 7 Tout ce qui concerne les soins du corps : se laver les dents, se doucher, se brosser les cheveux, etc.
- 8 Professionnel de la santé qui pose les appareils dentaires

Se laisser influencer ?

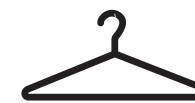
!!!

#!

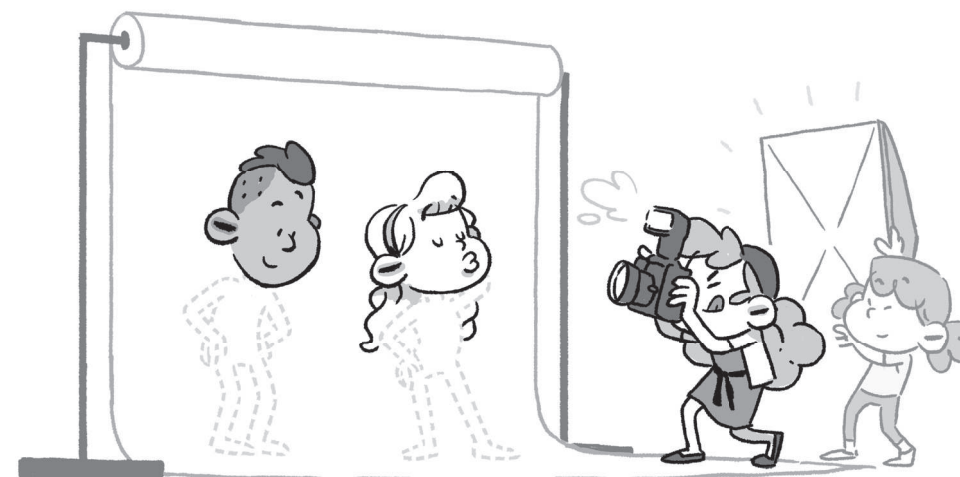
Emily s'est laissé influencer par les réflexions de Louise et a voulu voler une robe. Avec tes camarades de classe, trouvez d'autres exemples de situations où un personnage de BD serait influencé pour faire quelque chose de mal... Formez un groupe de 2 ou 3 et imaginez l'histoire en BD. Pour vous aider, vous pouvez utiliser, avec l'aide de votre enseignant.e, le logiciel « BDnF » de la Bibliothèque nationale de France. Vous aurez la possibilité de faire des BD avec vos propres photos ou dessins, ou en utilisant leur stock d'images.

LOGICIEL À TÉLÉCHARGER SUR : www.bdnf.bnf.fr

Inversons les rôles !



Et toi, quel look donnerais-tu à nos personnages ? Amuse-toi à dessiner des vêtements pour leur créer un style et n'oublie pas les accessoires : chaussures, lunettes, casquette ou chapeau, etc. Si tu es une fille, dessine des habits pour Medhi et si tu es un garçon, dessine les vêtements d'Emily. Explique en quelques lignes pourquoi tu as choisi cette tenue.



Pro de la pub !



Nous sommes tous les jours influencés par des publicités à la télé, dans la rue, qui nous incitent à consommer et acheter plus. Comment la publicité arrive-t-elle à nous créer des envies ? Choisis dans un magazine une publicité pour un produit ou un service et analyse-la en répondant à ces questions.

- C'est une publicité pour : _____
- Quelle histoire raconte-t-elle ? _____
- Quelles informations pratiques donne-t-elle ? _____
- À qui s'adresse-t-elle ? _____
- Quels sont les atouts du produit d'après cette publicité ? _____
- Cette publicité cite-t-elle des inconvénients à utiliser ce produit ? ☐ Oui ☐ Non
- D'après toi, comment cette publicité donne-t-elle l'envie d'acheter (ex : utilisation de belles photos, mots qui séduisent, quelle promesse fait-elle, etc.) ? _____

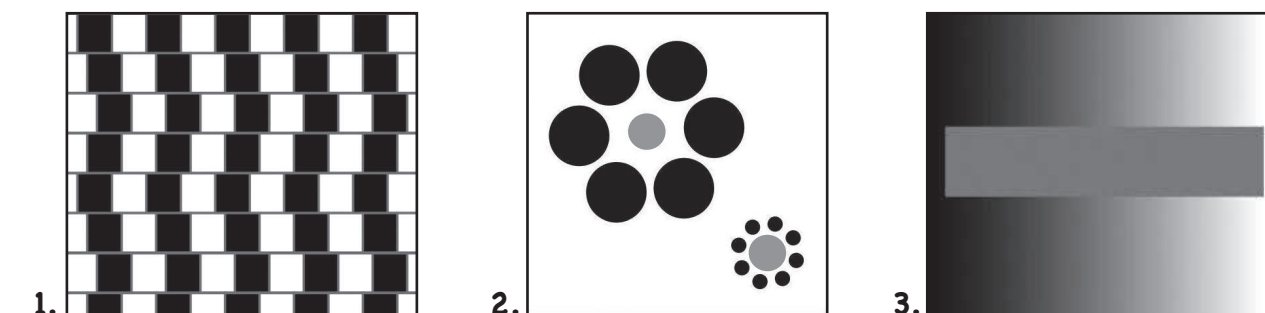
Info ? Rumeur ? Opinion ?

Un des principes du journalisme consiste à ne pas donner une information sans qu'elle ait été d'abord vérifiée. Il y a une différence entre l'information (un fait qu'on peut vérifier), la rumeur (une information entendue sans source définie) et une opinion (un jugement sur ce qui s'est passé). Trouve parmi ces phrases ce qui est UNE INFORMATION / UNE OPINION / UNE RUMEUR. Demande de l'aide à tes parents !

- {1} « Dans la ville de Faibonvivre, un nouveau stade doit voir le jour. L'inauguration est prévue pour le mois décembre. »
- {2} « Le maire ne fait pas du bon travail ! Dans la ville de Faibonvivre, il manque cruellement de commerces. C'est un supermarché qui aurait dû être construit. »
- {3} « Il paraît que l'architecte qui doit construire le nouveau stade est un ami de la fille du maire et qu'il a été choisi pour cette raison. »
- {4} « Le nouveau stade disposera d'une piste d'athlétisme, d'un terrain de rugby et de gradins pouvant accueillir près de 500 personnes. »

Croire ce qu'on voit ?

➔ Observe ces trois images avec tes parents. À votre avis... :



1. Les lignes horizontales sont :
☐ A. un peu courbées ☐ B. droites
2. Lequel des ronds gris est le plus gros ?
☐ A. le rond du dessus ☐ B. le rond du dessous ☐ C. ils sont identiques
3. La couleur du rectangle du milieu est :
☐ A. grise (une couleur unique) ☐ B. dans un gris dégradé (d'un gris clair à un gris plus foncé)

Alors, d'après vous, est-ce qu'on peut toujours se fier à ce que l'on voit ?



1. Inscris le prénom de nos personnages principaux.
2. Que peut-on dire d'eux ? Note tout ce qui les concerne (traits de caractère, attitudes...) : _____
3. Inscris le prénom des autres personnages que tu connais : _____

Sources d'information ??

Il existe une multitude de sources d'information. Relie chaque source d'information ci-dessous à sa bonne définition.

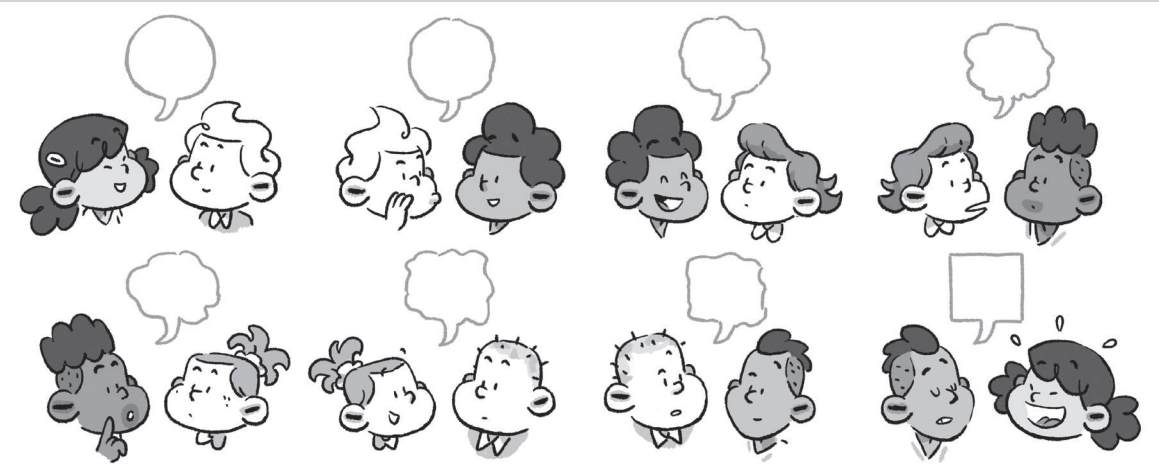
- | | |
|-------------------------|--|
| {1} LE JOURNAL TÉLÉVISÉ | A. Message court (140 caractères maximum) posté sur Internet, sur une plateforme dédiée |
| {2} UN TWEET | B. Permet d'entendre de manière courte, synthétique et claire les dernières actualités |
| {3} LA PRESSE ÉCRITE | C. Contient des informations écrites (articles, interviews, dossiers, etc.) |
| {4} UN BLOG | D. Message texte ou photo publié par n'importe quel internaute sur un réseau social |
| {5} UN POST | E. Contenu publié sur Internet (photos, textes, dessins) sur un sujet donné, souvent posté par des personnes passionnées |
| {6} FLASH D'INFOS RADIO | F. Résumé en reportages (images) des principaux événements de la journée |

➔ ...Et pour toi, quelles sont les sources en lesquelles on peut avoir le plus confiance ? _____

Mot pour mot ! ...

Pas toujours facile de retransmettre toutes les informations qu'on peut entendre ! Parfois, on peut déformer ce qu'on nous dit et donner un autre sens.

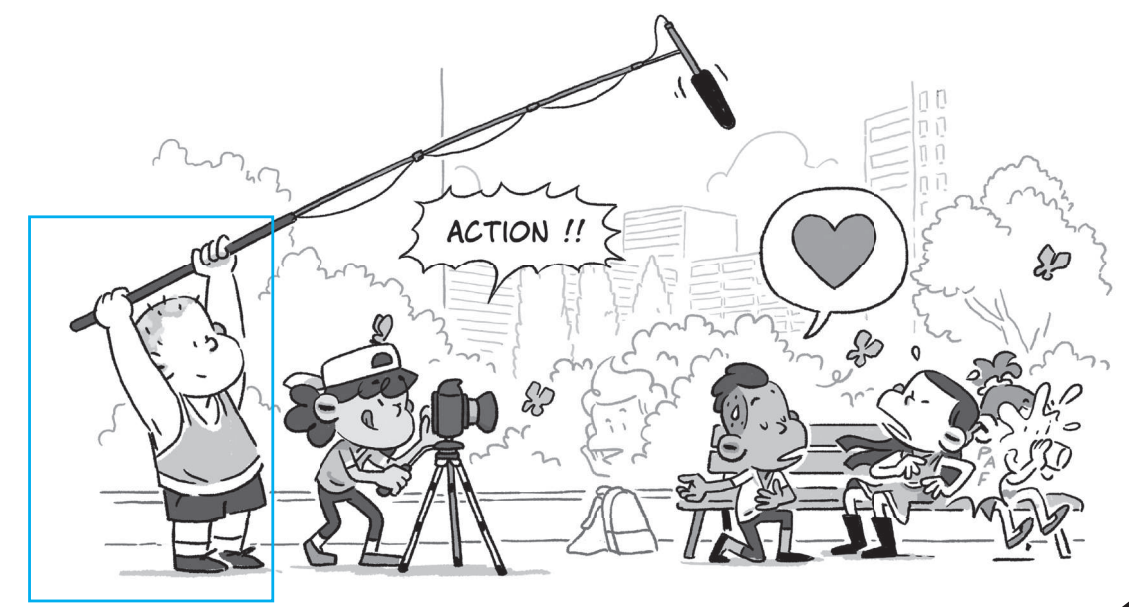
Faites l'expérience avec la classe entière : votre professeur.e dit une phrase contenant quelques informations à l'oreille d'un.e élève qui la répète au suivant et ainsi de suite. Quand la phrase a fait le tour des élèves, elle doit être prononcée à voix haute. Contient-elle alors les mêmes informations qu'au début ?



Sens de l'image ?

Comme tout élément d'information, l'image peut être sujette à des manipulations. En fonction du cadrage, on peut donner un sens différent à l'image en choisissant de ne montrer qu'une partie de la réalité.

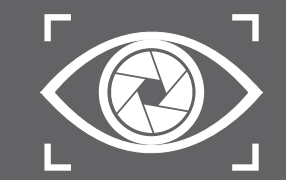
Observe la scène ci-dessous. Recadre l'image en dessinant un rectangle autour d'un détail. Indique en quelques lignes ce qu'on peut imaginer en observant ton cadrage.



Exemple : Jordan s'apprête à battre son record de saut à la perche !

Cadrer une image

En photographie ou en vidéo, c'est choisir ce qui doit être montré et ce qui doit être laissé de côté, en fonction du « plan » qu'on décide de prendre.



Le savais-tu ?

Les religions font partie de notre culture et il est intéressant d'en savoir plus sur leur histoire, leurs rites... Avec l'aide de tes parents, sauras-tu répondre à ces questions ?

{1} Quelle fête ont en commun les juifs et les chrétiens ?

- ☐ A. Noël ☐ B. Pâques

{2} Qu'est-ce que la Tabaski ?

- ☐ A. Le nom donné à la fête musulmane de l'Aïd el-Kebir en Afrique de l'Ouest
☐ B. Le nom donné à la fête chrétienne de Noël en Asie

{3} Abraham est un personnage qui apparaît dans les trois grandes religions (christianisme, islam et judaïsme).

- ☐ A. Vrai ☐ B. Faux

{4} Bouddha, c'est le nom que s'est donné Siddhârtha Gautama, le fondateur du bouddhisme. Que veut dire bouddha en sanskrit (une langue de l'Inde) ?

- ☐ A. « Celui qui croit » ☐ B. « Éveillé » (par la sagesse)

Comprendre la laïcité

La laïcité permet de vivre ensemble. Elle est, pour chacun d'entre nous, garante de liberté, d'égalité et de respect mutuel. Pour en savoir plus, regarde avec tes parents ces deux vidéos conseillées.

Pour utiliser les flashcodes ci-dessous, demande à l'un de tes parents son smartphone. Il faudra une application « lecteur de flashcode ou QR Code ». Lorsque tu ouvres l'application, la caméra du téléphone s'active, tu n'as plus qu'à viser le flashcode et il t'enverra directement sur la vidéo à regarder. Et si personne de ta famille n'est équipé en smartphone, tu pourras facilement retrouver ces vidéos sur ordinateur en tapant leurs noms dans un moteur de recherche. Bon visionnage !



Vidéo 1

« C'est quoi la laïcité ? » (1 min 42 s)

1 jour 1 question - coproduction Milan presse/France télévisions



Vidéo 2

« La laïcité en 3 minutes... Ou presque » (4 min 34 s)

Association Coexister France



1. Inscris le prénom de nos personnages principaux.
2. Que peut-on dire d'eux ? Note tout ce qui les concerne (traits de caractère, attitudes au fil de l'histoire...) :

La laïcité, cela m'inspire... ??

À quoi te fait penser la laïcité ? Que permet-elle ? Crée un acrostiche avec les lettres « L-A-Ï-C-I-T-É » en trouvant un mot ou une expression pour chaque lettre. Cette lettre peut commencer, finir ou être au milieu de ton mot (exemple « A » comme « Amitié » ou « chAnce »). Tu peux écrire tout ce qui te fait penser à ce grand principe de la République française.

_____ L _____

_____ A _____

_____ Ï _____

_____ C _____

_____ I _____

_____ T _____

_____ É _____

Activité pour la classe

Dessignons la laïcité !

Tu connais la Charte de la laïcité à l'école, mais connais-tu la Charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants ? C'est une version simplifiée de la charte, réalisée par Milan presse et la Ligue de l'enseignement, pour expliquer les différents articles. Avec tes camarades de classe, choisissez chacun l'article qui vous inspire le plus et amusez-vous à l'illustrer par un dessin, une BD, un calligramme, etc.



Ton enseignant.e peut retrouver le visuel ici :



Croyants et non-croyants



Remplace dans ce texte les mots qui ont disparu.

AGNOSTIQUE • LE BOUDDHISME • RELIGIONS • MONOTHÉISTES • ATHÉE •
UN DIEU UNIQUE • CROYANTS

« En France, les trois grandes _____ les plus pratiquées ont en commun d'avoir _____, on les appelle des religions _____. Ce sont le christianisme, l'islam et le judaïsme. Il existe d'autres croyances, comme _____ venu d'Asie. Les personnes qui pratiquent une religion sont appelées des _____. On est libre aussi de ne pas croire, comme une personne _____ qui pense qu'aucun dieu n'existe, ou encore une personne _____ qui pense qu'on ne peut pas savoir si un dieu existe ou non. »

Les 3 grandes religions



Dans cette grille, trouve les mots cachés de la liste (horizontalement et verticalement). Une lettre peut servir deux fois. Entoure-les à l'aide d'un crayon !

Y	M	T	P	R	E	T	R	E	M	B
V	O	O	S	A	N	T	S	J	U	I
E	S	R	B	E	R	D	Y	U	S	B
T	Q	A	R	A	B	I	N	I	U	L
O	U	H	J	L	D	E	A	F	L	E
I	E	C	R	O	I	X	G	W	M	K
L	E	R	U	D	U	C	O	R	A	N
E	K	W	I	M	A	M	G	O	N	J
E	G	L	I	S	E	I	U	X	D	Z
F	C	H	R	E	T	I	E	N	V	A
C	R	O	I	S	S	A	N	T	G	N

BIBLE
CHRÉTIEN
CORAN
CROISSANT
CROIX
ÉGLISE
ÉTOILE
IMAM
JUIF
MOSQUÉE
MUSULMAN
PRÊTRE
RABIN
SYNAGOGUE
TORAH